

**TITRE**✗ **classe : 6ème**✗ **durée : 1 h**✗ **la situation-problème**

Des élèves ont observé les oiseaux proches du collège durant une année scolaire. Ils ont noté dans un tableau le résultat de leurs observations.

**Présence des oiseaux près du collège au cours de l'année.**

	Périodes	Saison froide	Saison chaude
Oiseaux			
Rouge-queue noir		Non observé	Observé près du collège
Rouge-gorge		Observé près du collège	Non observé

Ces deux oiseaux se ressemblent beaucoup (voir les photographies).

Certains élèves se sont demandés s'il ne s'agissait pas d'un même oiseau mais avec un plumage changeant aux cours des saisons.

Après une recherche sur Internet ils ont découvert qu'Aristote, un scientifique grec (il est mort il y a environ 2300 ans) avait émis l'hypothèse suivante : « le rouge-gorge est une transformation hivernale du rouge-queue noir ».

**Le rouge-gorge est-il une transformation hivernale du rouge-queue noir, comme l'affirme Aristote ?**



Rouge-gorge européen  
Source : Wikipédia



Rouge-queue noir (ou rossignol des murailles)  
Source : Wikipédia

✗ **le(s) support(s) de travail**

**Pages web :**

- [Le texte d'Aristote : chapitre XXXVIII – paragraphe 3 \(en bas de la page\)](#)
- [Rouge-gorge familier – Oiseau libre.net](#)
- [Rouge-queue noir – Oiseau-libre.net](#)
- [L'avis d'un autre scientifique Buffon \(18<sup>ème</sup> siècle\) – Les oiseaux de Buffon](#) (paragraphe rouge-queue – page 40)

✗ **le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève**

Lire le texte, le tableau et les pages web.

Sélectionner les pages web qui apportent des informations simples permettant répondre à la question posée.

Rédiger un texte qui répond à la question posée. Expliquer sa réponse.

✗ dans la grille de référence

les domaines scientifiques de connaissances

**Le Vivant**

**Unité et diversité du vivant**

- Modalités de reproduction, de développement et de fonctionnement des êtres vivants.
- Connaître la biodiversité des êtres vivants dans le milieu.

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<p><b>La maîtrise de la langue française.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée.</li> <li>• Répondre à une question par une phrase complète.</li> </ul> <p><b>L'autonomie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être autonome dans son travail : savoir l'organiser (respecter les consignes).</li> </ul> <p><b>Mise en œuvre d'une démarche scientifique ou de résolution de problèmes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher, Extraire et Organiser l'information utile. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observer, recenser des informations.</li> </ul> </li> <li>• Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus. Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques et technologiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expliquer ce qu'on a appris et compris.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Rechercher, extraire des informations (d'un tableau et de textes).</p> <p>Reformuler, organiser des informations...</p> <p>Valider une hypothèse</p> <p>Copier un texte sans erreur, l'écrire lisiblement ...</p> <p>Savoir s'organiser (respecter les consignes).</p>	<p>L'élève a lu le tableau. Il a extrait des informations.</p> <p>L'élève a sélectionné certains pages web. Il a lu ces pages web. Il a extrait des informations.</p> <p>L'élève a reformulé et organisé les informations qui vont lui permettre de répondre à la question.</p> <p>L'élève a indiqué qu'Aristote n'avait pas raison et a argumenté sa réponse.</p> <p>L'élève a rédigé correctement le texte.</p> <p>L'élève a respecté les consignes.</p>

✗ dans le programme de la classe visée

les connaissances

L'occupation du milieu par les êtres vivants varie au cours des saisons.

Ces variations du peuplement du milieu se caractérisent par :

- des comportements chez les espèces animales.

les capacités

Pratiquer une démarche scientifique : observer, questionner afin de relier la présence d'êtres vivants aux conditions de milieu.

✗ les aides ou "coup de pouce"

✗ aide à la démarche de résolution :

- Ne pas utiliser le texte de Buffon, trop complexe.
- Ne pas utiliser la page web sur Aristote, qui n'apporte pas d'informations supplémentaires.
- Dans la page web sur le rouge-gorge lire particulièrement le paragraphe « Habitat ».
- Dans la page web sur le rouge-queue lire particulièrement le paragraphe « Habitat ».
- Texte de substitution au quatre pages web (en bas du document).
- Compléter le tableau ci-dessous avec les informations des deux pages web du site Oiseau-libre.net

**Milieu de vie des deux oiseaux au cours de l'année**

Oiseaux \ Périodes	Saison froide	Saison chaude
Rouge-queue noir		
Rouge-gorge		

✂ **apport de savoir-faire :**

- Fiche sur les tableaux de données.

✂ **apport de connaissances :**

**✘ les réponses attendues**

Aristote s'est trompé. Le rouge-gorge n'est pas une transformation du rouge-queue noir l'hiver et le rouge-queue noir n'est pas une transformation du rouge-gorge l'été.

Ces deux oiseaux changent de milieu au cours de l'année. Ils ne sont pas présents en même temps près du collège.

**Texte de substitution**

**Rouge-gorge**

C'est surtout en hiver que le rouge-gorge vient dans les jardins des villes et des villages. En été, il habite dans les haies des bois et des forêts.

**Rouge-queue**

L'été, il peut être aperçu près du collège et des maisons, dans les jardins...

En automne et en hiver, il se déplace loin du collège au bord de la mer.